

СИСТЕМА ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Каменецкий М.С., Гарина М.Г.

Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького

В свете современных требований к высшему образованию в Донецком медицинском университете разработана и внедрена система управления качеством подготовки врачей, ориентированная на конечные результаты.

Начальным и наиболее серьезным этапом была разработка целей обучения. При этом посылкой явилось то, что усвоение знаний осуществляется в процессе их применения. Информация превращается в знания только в результате самостоятельной познавательной и учебно-

профессиональной деятельности. Поэтому цели должны отражать профессиональную деятельность и должны быть сформулированы в терминах видов профессиональной деятельности.

Вначале была создана методика определения конечных целей обучения, которая легла в основу технологии разработки квалификационных характеристик выпускников медицинского вуза. Основной составляющей этой методики было проведение групповых экспертных оценок. Выделены основные виды деятельности врачей всех специальностей, а в их рамках – конкретные задачи. Последние и были диагностическими целями.

На следующем этапе была осуществлена декомпозиция конечных целей обучения, от выпускающих кафедр до кафедр первого курса, т.е. была создана сквозная программа целей.

Определив цели обучения по предметам, каждая кафедра сформулировала цели по всем предметам. На их основе произведен отбор содержания, разработаны системы заданий, ориентировочные основы действия (алгоритмы, обучающие программы и т.п.), определены оптимальные формы занятий.

При отборе содержания выделялись блоки информации, обеспечивающие освоение целевых видов деятельности. Таким образом, учебная информация располагалась в логике освоения профессиональной деятельности, то есть носила программно-целевой характер.

Следующим этапом явилась разработка системы обучающихся целевых заданий, обеспеченных средствами самоконтроля. Все составляющие такого задания были выражены в видах профессиональной деятельности, а методика обучения в целом объединила знания и действия.

Для достижения дидактического эффекта кафедры сформировали системы заданий – набор заданий, охватывающий все цели темы (раздела), выполняемых в определенной последовательности. Таким образом, система заданий выступала как средство освоения определенного объема знаний-умений

Студенту недостаточно дать знания. Необходимо вооружить его средствами для их решения. Этим целям служат средства ориентировочной основы действия (ООД). Специалисту нужна схема той или иной профессиональной деятельности. В качестве ООД кафедры разработали алгоритмы, схемы, таблицы, инструкции, обучающие программы и т.п.

Обязательным условием реализации системы программно-целевого управления качеством подготовки специалистов явилась управляемая внеаудиторная работа студентов. Она позволяет формировать начальные умения выполнять профессиональные обязанности.

Главным средством управления самостоятельной работой обучающихся являются методические материалы для студентов и преподавателей. Они обеспечивают строго последовательную деятельность обучающегося в условиях, максимально приближенных к реальным, в то время как работа

на практическом занятии осуществляется в реальных профессиональных условиях. В первом случае работа обучающегося, ориентированная на конкретные виды профессиональной деятельности, выполняется на заданиях-моделях, во втором – это работа с больным, в лаборатории, с медицинскими документами и т.п.

Разработана классификация форм аудиторной и внеаудиторной работы в зависимости от характера предмета и уровня обучения.

Оптимальным средством реализации системы управления обучением является создание учебников и учебных пособий управляющего типа. Созданные в нашем вузе учебники строятся по такому же принципу, как и методические указания для студентов и включают все их разделы (цели обучения, граф логической структуры, содержания, задания для самоконтроля и самокоррекции). Существенным отличием учебников является то, что в разделе «Содержание» приводится учебная информация, изложенная в соответствии с целями обучения к каждой теме.

Программно-целевой принцип организации обучения позволил разработать научно-обоснованную методику составления учебного плана и программ. При этом формирование таких материалов было строго ориентировано на цели обучения.

С помощью матричного анализа сквозной программы целей определяется последовательность расположения предметов, без которых не могут быть реализованы конечные цели обучения. Это является единственным обоснованием последовательности изучения предметов, то есть формирования уровней обучения в вузе.

Продолжительность изучения предмета зависит от объема содержания. Принципы отбора содержания приведены выше. Учебная информация обеспечивает цели конкретного предмета и является содержанием обучения по данному предмету.

Требования к качеству подготовки специалистов предусматривают организацию научно-обоснованной системы контроля обучения. С этой целью разработаны и используются целевые профессиональные тесты по предметам и в целом по специальности, охватывающие все цели обучения.

Важным условием применения тестов является соответствие требованиям валидности, надежности и степени сложности. Была разработана методика количественной оценки качества тестов. Лишь при достижении принятого стандарта тесты допускаются к использованию.

На всех кафедрах вуза проводится текущий, рубежный, итоговый и заключительный контроль с помощью тестов. Создана методика двухэтапного экзамена в медицинском вузе, где на первом этапе – тестирование, на втором – практическая часть (работа с больными, препаратами, аппаратурой и т.п.). Второй этап также максимально формализован. Разработана методика оценки каждого этапа и экзамена в целом.

Проведенный по специально созданной методике педагогический эксперимент на 22 кафедрах разного профиля Донецкого государственного медицинского университета свидетельствует, что произошла переориентация учебного процесса в вузе от преимущественно информационного принципа до профессионально-деятельностного освоения профессиональной деятельности на основе углубления фундаментальных знаний.

Результаты педагогического эксперимента показали также, что повысился эффект усвоения, что в свою очередь обусловило положительную тенденцию критериев успешности обучения (в среднем на 0,2-0,4 балла).